

IV. PISNA OCENA

- Ocena skladnosti učnega gradiva s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje
- Ocena metodično didaktične ustreznosti
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega rokopisa učnega gradiva:

Pregledani učbenik "Zakaj dogaja? sile in energija" za fiziko v 8. razredu osnovne šole je skladen s sodobnimi spoznanji fizike in z novim učnim načrtom za fiziko, ki se bo predvidoma začel uporabljati v šolskem letu 2009/2010. Tako so v učbeniku najprej obravnavane astronomske vsebine, ki jih avtorji navežejo na razvoj znanosti in tehnologije ter kasneje na optiko v zadnjem delu prvega poglavja. V drugem delu so obravnavane sile in enakomerno gibanje. Opis sil je zelo nazoren, sestavljanja vzporednih in nevzporednih sil je ilustrirano z mnogimi zgledi. V tretjem poglavju se učenci seznanijo z delom in energijskimi spremembami, poudarek je na ohranitvi mehanske energije oziroma energijskem zakonu, zgledi učenca seznanjajo z zakonitostmi, hkrati pa ga opozarjajo na realne situacije, kjer vse energije ne pretvorimo v želeno obliko, ampak je gre nekaj tudi v "izgubo" – učenci se srečajo s pojmom notranja energija. V zadnjem rednem poglavju je govora o temperaturi in toplotnem prevajanju, oboje temelji na mikroskopski sliki snovi. Povsem na koncu učbenika je dodatno poglavje o vplivu človeka na okolje, ki interdisciplinarno poveže fizikalna znanja s splošno ozaveščenostjo o soodgovornosti slehernika za naš planet.

V učbeniku se v podajanju snovi lepo prepletajo slikovni in besedilni del, primeri iz vsakdanjega življenja in matematični zapis fizikalnih zakonitosti. Vsako poglavje se začne z motivacijskim uvodom, med besedilom najdemo provokativna vprašanja, ki bralca vabijo, da učbenik bere kot napet roman, ki ga ne more izpustiti iz rok. Čeprav je v pripravi delovni zvezek, je v učbeniku dosti vprašanj in nalog, da učenec lahko preveri svoje razumevanje. Pri tem velja poudariti, da učbenik sledi priporočilom učnega načrta, naj bo poudarek na razumevanju konceptov in na kvalitativni obravnavi pred kvantitativno. Zato je več vprašanj kvalitativnih in manj računskih. Učbenik ni grajen linearno v smislu togo definirane toka misli med branjem, kar je zanimiva novost. Na prvi pogled lahko to navede na misel, da učbenik ni sistematično zgrajen in se bo iz njega težko učiti. To je morda res za tiste učence, ki se nimajo volje poglobiti v branje in ki jim katerikoli učbenik ne bi vzbudil zanimanja. Za običajno populacijo osnovnošolcev z minimalnim zanimanjem pa je učbenik sestavljen odlično, saj nikjer ni dolgih strnjenih delov besedila, ki vodijo pri nekaterih učbenikih do popuščanja koncentracije in izgube zanimanja. Prav nasprotno, po kratkih in vsebinsko bogatih delih besedila vedno sledi ali zgled, ali slikovna ilustracija, ali provokativno vprašanje, kar povrne koncentracijo bralca. Zgradba poglavij in celo strani je skozi celoten učbenik enotna in omogoča hitro identifikacijo ključnih poudarkov na vsaki strani.

Menim, da učbenik ustreza psihološki razvitosti učencev 8. razreda osnovne šole in je tudi didaktično primerno napisan.