

**V. PISNA OCENA**

- Ocena skladnosti učnega gradiva s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje
- Ocena metodično didaktične ustreznosti
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega rokopisa učnega gradiva:

Učbenik Gradim slovenski jezik 5 (avtorice: Dragica Kapko, Nana Cajhen, Nevenka Drusany, Martina Križaj Ortar, Marja Bešter Turk) je sestavljen iz 23 enot, ki so namenjene učencem petega razreda devetletne osnovne šole.

Pouku slovenskega jezika je v tem razredu namenjenih 5 ur tedensko, od tega jih je kar 60 % namenjenih obravnavi neumetnostnih besedil.

Starosti učencev primerno izbrana besedila, ki začenjajo skoraj vse enote, praktično napovejo besedilno vrsto, s katero se bodo učenci seznanili v posamezni enoti.

Učbenik sledi UN, in sicer že v prvem poglavju/enoti učenci oblikujejo in razvijajo zavest o jeziku, narodu in državi, v ostalih enotah pa procesno-razvojne cilje smiselno nadgrajujejo, in sicer razvijajo zmožnosti pogovarjanja, dopisovanja, kritičnega sprejemanja enogovornih neumetnostnih besedil, tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil, selektivnega branja, izpolnjevanja obrazcev ter razvijajo jezikovne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja ter metajezikovne zmožnosti.

Učenci bodo ob uporabi učbenika spoznali anketo, voščilo, čestitko, pismo, opis rastline, mali oglas, reklamo, definicijo, vremensko napoved, opis ljudskega običaja, TV-program.

Naučili se bodo napisati besedilo z uvodom, jedrom in zaključkom; pri pisanju si bodo pomagali z miselnimi vzorci (s pravilnim zaporedjem korakov: iznajdba, urejanje, ubesediljevanje, pregledovanje, prepisovanje, pomnjenje, izvajanje – govorni nastop). Podrobneje se bodo seznanili z glasovi SKJ, odnosi med besedami, samostalnikom (predvsem s kategorijama spol in število), pridevnikom (vrstami) ter lastnimi in občnimi imeni.

Učenci bodo ob nalogah pripovedovali, predstavljali, opisovali, obnavljali, definirali ter pisali opise, obnove, preproste definicije.

Proces učenja je v učbeniku zastavljen sistematično, transakcijsko, problemsko, procesno, postopno in nadgrajevalno.

V učbeniku so enakomerno zastopane vse štiri sporazumevalne dejavnosti, naloge so primerne starostni stopnji učencev.

Učbenik nudi razvijanje različnih kompetenc, predvsem sporazumevanje v slovenskem jeziku, socialno, estetsko, kulturno in medkulturno zmožnost, učenje učenja, digitalno pismenost, samoiniciativnost, kritičnost, ustvarjalnost ...

Skoraj v vsakem sklopu so naloge, ki vodijo učence k razvijanju digitalne pismenosti, ob koncu enot pa so naloge za samovrednotenje/samorefleksijo. Tako učenci določen sklop zaključijo s povratno informacijo o svojem znanju ter utrdijo/ponovijo tisto snov, ki je niso razumeli.

Učbenik je pregleden, zanimiv, privlačen.

Naloge so opremljene z ilustracijami, stripi, kar še dodatno pritegne učenčevo pozornost. Pravila oz. povzetki enote so zapisani v okvirčkih in tako vizualno ločeni od besedil in nalog ob njih. Popestritev je tudi zgoščenska s posnetki ob posameznih enotah.