

V. PISNA OCENA

- Ocena skladnosti učbenika s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje
- Ocena metodično didaktične ustreznosti
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega predloga učbenika:

Učbenik je razdeljen na pet časovnih in tematskih sklopov, ki so nato smiselno razporejena na posamezna poglavja. Naslovi poglavij so praviloma oblikovani v obliki vprašanj. S tem učenca spodbujajo k čim bolj samostojnemu odkrivanju preteklosti. Poglavja so nato razdeljena še na ustrezna podpoglavja, naslovi katerih so načrtno usmerjeni na iskanje in odkrivanje ključnih problemskih sklopov posameznih poglavij. Eno poglavje predpostavlja snov ene učne ure.

Glavna odlika učbenika je njegova praktičnost. Pisci učbenika so maksimalno upoštevali potrebe njegovih neposrednih uporabnikov, se pravi učencev in učiteljev. Z navajanjem ključnih besed na začetku posameznih poglavij že vnaprej usmerjajo pozornost bralcev na temeljne problemske sklope besedila, ki ga bo bralec začel spoznavati. Med samim besedilom učbenika posebej izstopajo še besedila v okvirjih, ki poudarjajo bistvo obravnavane tematike. Tako poudarjena besedila predstavljajo minimum znanja, ki ga morajo osvojiti učenci. Bolj vedoželjni od njih bodo svojo radovednost lahko potolažili s prebiranjem posebne rubrike posameznih poglavij, ki nosi didaktično ustrezen naslov »Ali več:«. Z navajanjem posameznih zanimivih zgodovinskih dejstev in dogodkov bo ta rubrika pri učencih spodbudila zanimanje za preteklost in jim omogočila vživeti se v duh zgodovinskega časa. Učencem bo v veliko pomoč pri spoznavanju preteklosti bogato slikovno gradivo skupaj z ustreznim opisom. Učenci si bodo prostorsko predstavo pridobili s pomočjo ustreznih zemljevidov. Avtorji poskrbijo tudi za ustrezno pojasnitev neznanih pojmov. Za ponovitev snovi so ob koncu poglavij pridana še posebna vprašanja.

V tem pogledu učbenik torej povsem ustreza metodično didaktičnim zahtevam učnega načrta za pouk zgodovine v osmem razredu devetletke in je na ustrezni razvojno psihološki ravni učencev na različnih nivojih. Hkrati je besedilo učbenika povsem v skladu s sodobnimi spoznanji zgodovinske stroke. Pri tem so se avtorji učbenika povsem pravilno odločili, da so zgodovino slovenskega ozemlja prikazali v sklopu habsburške monarhije, le to pa v sklopu širše evropske in svetovne zgodovine. Takšen prikaz bo učencem omogočil spoznati narodno zgodovino v okviru obče zgodovine, zaradi česar bodo učenci spoznali tako podrobnosti kot razlike pri razvoju slovenske in obče zgodovine. Z navajanjem aktualnih dogajanj se pri učencih razvija še zgodovinsko mišljenje kot sredstvo razumevanja sodobnega sveta. S pomočjo posebnih vprašanj – »Premisli« - na koncu poglavij se učence navaja k lastnemu izražanju mnenj, pri čemer se v skladu z učnim načrtom pri učencih razvija strpnost, razumevanje, pluralizem in nacionalno zavest.