

Ime in priimek: **dr. Martina Rajšp**

Izobrazba: doktor znanosti

Naziv: svetovalka

(mentor, svetovalec, svetnik)

Znanstveni naslov: docentka

(npr. redni profesor, izredni profesor, docent, asistent, predavatelj višje strokovne šole)

IV. BIBLIOGRAFIJA NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Priložen izpis Cobiss.

Avtorstvo gradiv:

Recenzija gradiv, sekundarno avtorstvo:

Druge aktivnosti:

(npr članstvo v komisijah, mentorstvo ...)

V. PISNA OCENA

(Recenzent označi vidik opravljene ocene.)

- Ocena skladnosti s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje**
- Ocena metodično didaktične ustreznosti
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega učbenika:

Učbenik je ciljno in snovno usklajen z učnim načrtom za pouk gospodinjstva v petem razredu osnovne šole. Znanstvena in strokovna vsebina učbenika je didaktično preoblikovana tako, da je primerna za učence, ki jim je učbenik namenjen. Vsebine temeljijo na predznanju učencev in ga nadgrajujejo. Učbenik je pregleden - razporeditev organizirana tako, da je vsebina jasno vidna, da se učenci znajdejo v njem in vedo, kje iskati informacijo. Napisi in slike so ustrezne velikosti. Vsebina učbenika je dobro organizirana, saj se razvija v logičnem sosledju. Slike so realne (razen stripovskih figur, ki se nevsiljivo vključujejo v celoto), nazorne in podpirajo vsebino. Vsaka slika je opremljena z zapisom, ki jo pojasnjuje oz. dopolnjuje. Razmerje besedilo : slika je ustrezno.

Avtorici izhajata iz realnega življenja in s primeri le-tega učence na nevsiljiv način vodita v svet, ki ga le-ti živijo. Jim ne predajata vsebin, ampak omogočata, da si znanje gradijo sami preko

mnogih aktivnosti. Pridobljeno znanje reflektirajo skozi izvajanje raznolikih aktivnosti na različnih taksonomskih stopnjah. Ob tem pridobivajo tudi kompetence XXI. stoletja – dejavnosti izvajajo tudi v tandemih in skupinah, ob pomoči IKT –ja, iščejo informacije v različnih medijih ... Avtorici učbenika učence vpeljujeta v raziskovalno učenje.

V fazi nastajanja učbenika je bilo avtoricama podanih nekaj predlogov, idej, izvedbenih rešitev, ki sta jih dosledno upoštevali.

VI. POVZETEK OCENE

Pred pregledom sem bil seznanjen s Pravilnikom o potrjevanju učbenikov in pojasnili za recenzenta (<http://www.zrss.si>): da ne

Pregledal sem predlog **tiskanega učbenika** v dokončnem 1:1 formatu (celotni besedilni in nebesedilni del): da ne

Pregledal sem učbenik:

v celoti **del, in sicer od strani 7 do 38:**

- **MOJE POTREBE, ZDRAVJE, DOM IN DRUŽINA (str. 7-22)**

- **GOSPODARNO VODENJE GOSPODINJSTVA (str. 23-38)**

Pregledal sem učbenik pripravljen za **objavo v elektronski obliki**, ki na

● ustrezen neustrezen

način vključuje **interaktivne gradnike** (vodene učne poti, igre, naloge, teste, orodja za analizo odgovorov) za pridobivanje, utrjevanje ter preverjanje znanja:

Kazalo in nadbessedilo (hipertekst) vodita uporabnika po vsebinah. Orodjarna omogoča reševanje nalog in testov ter popravljanje napačnih odgovorov.

● ustrezen neustrezen

motivira učenca za aktivno komunikacijo z vsebinami in predstavitvami:

Orodjarna z možnostjo dopisovanja vsebine, reševanjem nalog, povečevanjem izbranih predmetov omogoča aktivno komunikacijo z vsebinami in predstavitvami.

● ustrezen neustrezen

način vključuje **večmedijske/multimedijske elemente** (statične in gibljive podobe) za hitro in nazorno razlago pojavov, procesov, zakonitosti:

Učbenik vsebuje statične podobe.

● ustrezen neustrezen