

V. PISNA OCENA

- Ocena skladnosti učnega gradiva s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje**
- Ocena metodično didaktične ustreznosti**
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti**

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega rokopisa učnega gradiva:

Ocena skladnosti učnega gradiva s sodobnimi spoznanji stroke

Učbenik *Messages 3* ima enako osnovno strukturo kot njegova predhodnika, učbenika *Messages 1* in *Messages 2*, in sicer vsebuje pet zaključenih in med seboj povezanih modulov, vsak od katerih je sestavljen iz dveh vsebinsko in tematsko zaokroženih enot, v katerih so na smiseln, notranje usklajen in pregleden način zastopane jezikovne strukture (slovnica), besedišče z izgovorjavo in jezikovne spretnosti. Vsak modul vsebuje še posebne enote, namenjene preverjanju jezikovnega znanja, razvijanju učnih spretnosti in utrjevanju naučenega. Na koncu učbenika najdemo seznam slovničnih struktur, seznam komunikacijskih funkcij, glosar s fonetičnim zapisom, seznam fonetičnih simbolov, glagolske oblike, nepravilne glagole in besedila pesmi, ki so vključene v učbenik. Učbenik *Messages 3* je skladen s Skupnim evropskim referenčnim okvirom za jezike (Common European Framework of Reference for Languages), in sicer ustreza stopnji zahtevnosti med A2 in B1. Skladnost tovrstnih gradiv s CEF velja za splošni standard, ki ga danes upoštevajo vsi globalni ponudniki tovrstnih gradiv. Ugotovim lahko, da je učbenik *Messages 3* po svoji zasnovi in strukturi ustrezen in primeren, da se uporablja kot gradivo za poučevanje in učenje angleškega jezika v osmem razredu 9-letne osnovne šole.

Ocena metodološko-didaktične in razvojno psihološke ustreznosti

Učbenik *Messages 3* temelji na komunikacijskem pristopu, ki daje ključni poudarek temu, kar bo učenec z jezikom počel, torej komunikaciji. S tega vidika je učbenik skladen s cilji veljavnega učnega načrta za angleški jezik, namreč da z učenjem angleščine učenci »spoznavajo načine sporazumevanja in jezik kot eno od sredstev sporazumevanja«.

Za strukturo in vsebino učbenika je, podobno kot pri obeh predhodnikih, značilen t.im. multisilabus, v katerem so na sistematičen način združene in medsebojno povezane vsebine, namenjene učenju in utrjevanju znanja jezikovnih sistemov (slovnica, besedišče z izgovorjavo), razvijanju jezikovnih spretnosti (poslušanje, branje, govorjenje, pisanje), ob tem pa tudi razvijanju sposobnosti učenja (*Study skills*), samooocenjevanju oz. samovrednotenju doseženega znanja in usposobljenosti (*Progress check*) ter spodbujanju uporabe doseženega znanja in usposobljenosti skozi ustvarjanje portfolija (*Coursework activities*).

Učbenik *Messages 3* s svojo vsebino in izbiro aktivnosti in nalog spodbuja aktivno učenje tujega jezika. Vsak od petih modulov na začetku predstavi cilje, ki naj bi jih dosegli učenci v okviru tega modula in ločeno po korakih. Cilji obsegajo vse jezikovne prvine in sicer tako z jezikovnega vidika (slovnica, besedišče, funkcije) kot z vidika spretnosti, ki naj bi jih v okviru tega modula razvijali učenci. Cilji so predstavljeni na enostaven in učencu prijazen in uporaben način – poudarek je na stvarih, ki jih bo lahko učenec počel z jezikovnim znanjem, ki ga bo pridobil skozi učenje v tem modulu.

Vsaka od 10 učnih enot je sestavljena iz treh smiselno povezanih delov oz. korakov (*steps*), vsak izmed katerih vsebuje izbor didaktičnih gradiv za doseganje ciljev, ki jih predstavi vsak učni korak. Vsebinsko posameznega učnega koraka (*step*) sestavljajo različna gradiva za učenje in usvajanje jezikovnih znanj in spretnosti, predvidenih s cilji posameznega koraka, in sicer od tematsko zasnovanih besedilnih (bralnih in slušnih) in slikovnih gradiv za predstavitev novih jezikovnih struktur in besedišča, vprašanj in nalog za preverjanje razumevanja vsebine prebranega oz. poslušanega besedila, različnih vaj za utrjevanje novega znanja ter aktivnosti in nalog za uporabo novega znanja. Naloge produktivnega tipa običajno spremljajo kratki in uporabni napotki za učenca, ki na ta način prevzemajo aktivno vlogo in soodgovornost za svoje učenje in znanje.

Besedila, ki jih vsebuje učbenik, ustrezajo razvojni stopnji in pričakovanemu predznanju učencev. Posebej velja omeniti zanimiva in edukativna besedila za dodatno branje in utrjevanje znanja, ki zajemajo najrazličnejša področja dejavnosti (mladih) ljudi in širijo splošno znanje učencev o svetu in kulturah. V učbeniku je dovolj poudarka tudi na seznanjanju učencev s kulturami angleško govorečih narodov in medpredmetnemu povezovanju (npr. zemljepis, zgodovina). Učbenik vsebuje tudi široko paletu vaj, aktivnosti in nalog za utrjevanje jezikovnega znanja in razvijanje jezikovnih spretnosti. Poleg standardnih nalog manipulativnega tipa, namenjenih utrjevanju znanja jezikovnih struktur, najdemo najrazličnejše aktivnosti in naloge, namenjene uporabi jezikovnega znanja v različnih situacijah. Ob nalogah, namenjenih utrjevanju novih jezikovnih struktur skladno s cilji posameznega učnega koraka najdemo kratke in smiselne didaktične napotke (pravila). Tudi za naloge produktivnega tipa (branje, pisanje) velja, da jih pogosto spremljajo kratki vendar učinkoviti napotki za delo (npr. *Writing guide* za pisanje kratke zgodbe na str. 19). Na splošno ocenjujem tako besedila kot naloge za ustrezne in skladne s cilji učbeniškega gradiva, metodološko-didaktičnega in razvojno-psihološkega vidika.

VI. POVZETEK OCENE

Pregledano učno gradivo v celoti:

ustreza

delno ustreza

ne ustreza

Glede na recenzijo mi je potrebno učno gradivo predložiti v ponovni pregled:

da

ne

VII. DODATNE OPOMBE

Datum: 31.05.2011

Podpis recenzenta:



IZJAVA RECENZENTA/-KE

Recenzent/-ka SLAVKO CVETEK izjavljam, da sem
opravi/-a strokovni pregled učbenika v dokončnem formatu z naslovom MESSAGES 3
Založbe Rokus Klett ter da je predlog učbenika v celoti ustrezen.

Datum: 31.05.2011

Podpis recenzenta/-ke: 