

## PRILOGA 1

### RECENZIJA UČBENIŠKEGA KOMPLETA MESSAGES 4

#### 1. Ocena splošne všečnosti

Barvitost in preglednost učbeniškega kompleta takoj pritegnejo učenčovo pozornost. Ilustracije in fotografije se dopolnjujejo tako, da učenec z lahkoto prehaja med imaginarnostjo in realnostjo. Uvodni strani k vsakemu modulu dosežeta svoj namen, namreč obveščata o vsebini, pritegneta s slikovnim gradivom, predvsem pa osmislita vsebino in strukture naslednjih ur (...so that you can..). Dobro je tudi, da jih na to spomni še enkrat dodaten okvirček v vsakem koraku v posameznem modulu.

*Use what you know* učencem pomaga, da si sproti priključijo v spomin znane snovi, strukture in znanja na splošno ter jih znova in znova uporabijo v različnih situacijah z raznovrstnimi vajami.

Vse štiri spretnosti se nenehno prepletajo. Med seboj delijo lastne ideje in se o njih pogovarjajo (*Share your ideas*), poslušajo posnetke z angleškimi govorniki, zapišejo slišano in širijo svoje vedenje s krajšimi in daljšimi besedili. Predvsem daljša besedila so skrbno izbrana s stališča zanimivega, aktualnega in hkrati poučnega. Učenci skozi predstavljena besedila spoznajo kulturo in navade drugih narodov, hkrati pa tematike zlahka navežejo na trenutno dogajanje v Sloveniji oziroma na značilnosti Slovencev.

Čprav vaje v delovnem zvezku niso opremljene z barvnimi fotografijami, so ilustracije zelo privlačne s svojo preprostostjo in hudomušnimi liki, prav tako so naloge razgibane že na prvi pogled z različnimi tipi pisave, pa tudi vaje kot take so pestro zasnovane v svoji sporočilnosti in namembnosti.

#### 2. Ocena metodološko-didaktične ustreznosti

Učbeniški komplet Messages 3 je zasnovan v skladu s specialnodidaktičnimi priporočili v učnem načrtu. Poleg usvajanja priporočenih vsebin in tem vaje in naloge pomagajo tudi h krepitvi socialnih odnosov in miselnih aktivnosti na splošno. Pri tem imam v mislih vaje v stilu *Share your ideas, Test a friend!, Try this!*

Učencem je s tem kompletom omogočeno lastno raziskovanje in preverjanje samega sebe, pri čemer je učitelj le voditelj, usmerjevalec in spodbujevalec. Pri tem se nanašam na vaje *Check that you can, Work it out for yourself*.

Vaje so zastavljene tako, da zadostijo potrebam vsem učencem – **vidnim** s slikami, fotografijami in drugimi ponazoritvami ter barvno ureditvijo, predvsem mi je všeč vodenje po izgovorjavi s krogci, kjer večji krogec pomeni večji poudarek. Učencem, ki nimajo posluha in so vizualni tipi, lahko ta pripomoček veliko pomaga; **slušnim** s kvalitetnimi posnetki naravnih govorcev; **kinestetičnim** z izdelovanjem raznih projektov (*Coursework*). Pri vsem tem pa učenec v obravnavanje snovi vključuje svoja znanja in vedenja ter izkušnje – (*Share*) *your ideas, What about you*.

V učenje angleščine lahko učenec vpleta prvine ostalih pripomočkov za učenje – slovar in računalnik kot sodobno sredstvo komunikacije (elektronska sporočila).

Predvsem pa je potrebno izpostaviti novo rubriko *Writing guide*, ki s postopnostjo učenca navaja na pisanje različnih zvrsti besedil – poročilo o razredu, napisati zgodbo, nekaj o sebi ipd. Kot vodnik učenca usmerja v zaporedje pisanja, mu pomaga s podvprašanji in daje

iztočnice. Ta del se mi zdi izjemno pomemben, sploh pa v današnji dobi nepismenosti, ko so otroci vajeni le kratkih SMS sporočil in nepravilnih, nepopolnih povedi med surfanjem po internetu. Ta vaja resnično uvaja v tvorbo sporočil, hkrati pa daje napotke o obliki in vsebini.

Glede na to, da v osmem razredu poteka pouk v nivojih, učbeniški komplet, predvsem delovni zvezek, ponuja bogato paleto vaj za vsako stopnjo učenja. Tako najdemo vaje s povezovanjem, vstavljanjem, razvrščanjem pa tudi zahtevnejše, pri katerih pride do izraza učenčeva iznajdljivost, predznanje in ustvarjalnost. Prednost delovnega zvezka so raznolike naloge, ki ne temeljijo le na pisanju in branju, temveč tudi poslušanju in govorjenju.

### **3. Ocena splošne ustreznosti besedil in nalog**

V 8. razredu učenci že obvladajo angleščino do te mere, da jo znajo tudi uporabiti. Učbeniški komplet Messages 3 to tudi upošteva in temu primerno zastavlja naloge. V vsakem koraku tako učence najprej navede k razmišljanju in ubeseditvi idej o določeni zgodbi, fotografiji ali kakšni drugi splošni temi. Poslušajo posnetke s pogovori in določenimi situacijami, pri čemer zapišejo, kar slišijo, smiselno dopolnijo in nadgrajujejo že znano. Predvsem to pride do izraza pri vaji *Use what you know* – na osnovi danega vzorca in slišanih primerov naredijo lasten izdelek, s svojimi idejami in združevanjem 'starega' in novega.

*Test a friend* – dobrodošla vaja, pri kateri ponovno prihaja v ospredje lastna iniciativa ter brskanje po že osvojenem znanju.

*Work it out for yourself* – Najdi se sam, pove že naslov vaje. Vse to učencu daje moč in spoznanje, da je sposoben vajo opraviti brez pomoči. Poleg tega so te vaje zabavne in ne pretežke.

*Check that you can* – Naslov je ponovno bodrilen in učencu želi pokazati, da to zna narediti. Ponovno gre za vaje povezovanja, ugotavljanja, vstavljanja, skratka vaje, ki učenca ne zavrejo, še preden se naloge loti.

*Try this!* – Poskusi in se zabavaj. Te naloge so zabavne in učenca gotovo motivirajo, kar je pomemben faktor za učenje tujega jezika.

*Remember!* – Dobrodošel, predvsem pa kratek vodnik po pomembnih strukturah.

*G* – Učenci, ki želijo izvedeti še kaj več o slovničnih strukturah, izvedo strani v delovnem zvezku, s pomočjo katerih snov utrdijo, ponovijo ali poglobijo.

*Vocabulary and expressions* – že narejen slovarček po področjih učenca spomni na besede in fraze, ki jih je srečal in spoznal.

Vaje v delovnem zvezku po težavnosti zadostijo učencem vseh treh nivojev, pohvalne pa so spremljajoče ilustracije, ki razbijajo težavnost besedilnih nalog. Le-te so zabavne in blizu njihovem svetu (ljubezen, pustolovščine, skrivnosti, življenje po svetu).

### **4. Ocena ustrezne razporeditve učnih ciljev, vsebin in tem glede na učni načrt**

Predlagane teme v 3. triletju se nanašajo na učenca in njegov svet, na odnose med ljudmi, dejavnosti v šoli in doma, na obdajajoče okolje, sporazumevanje in uvrstitev v svetu. Učbeniški komplet tem smernicam sledi in vključuje navezovanje stikov med ljudmi, potovanje po različnih državah sveta in srečevanje z njihovimi narodi in kulturami, vsakodnevna opravila in prostočasne dejavnosti, zgodovinska ozadja sedanjosti, sodoben način življenja in izkušnje mladega človeka.

Ciljna naravnost gradi na vseh štirih spretnostih: učenec prepozna slušno besedilo in se nanj ustrezno odziva (izlušči določene informacije, naredi povzetek, razume pomembne

podrobnosti, prenese v svoje vsakdanje življenje), uporablja ustrezna komunikacijska sredstva in strategije s pomočjo vodenih in prostih dejavnosti (zna izraziti svoja občutja in vedenja, jih utemeljevati in razčlenjevati), iz besedil zna razbrati pomembne podatke in prepozna zveze med deli besedila (besedila so aktualna in približana njihovemu razumevanju in znanju), pisno sporočajo s pomočjo vodenih nalog (postopna priprava na sestavo različnih zvrsti besedil).

Učbeniški komplet omogoča razvijanje medkulturnih sposobnosti, pri čemer učenci primerjajo svoj način življenja in navade z drugimi narodi, hkrati pa ob spodbudnih člankih kritično vrednotijo posamezne teme, dogodke ipd., pri čemer pride do izraza znanje z drugih področij, kar pomeni, da je omogočeno medpredmetno sodelovanje.

Učbeniški komplet omogoča samostojno učenje, samovrednotenje, sodelovanje in vživljanje v sošolce, vse to pa so cilji procesnega učenja. Učenca vodi k spontani rabi jezika, s tem ko ga navaja k sporočilnemu namenu jezika – dajanje informacij in spraševanje po njih, izražanje občutij, misli in nasvetov in nenazadnje vzdrževanje odnosov med soljudmi.

Razvijanje sporazumevalne zmožnosti v angleškem jeziku je eden glavnih ciljev pouka angleščine. Učbeniški komplet prav to krepi na vseh ravneh – slušni, govorni, bralni in pisni. Poleg tega se loteva tudi drugačnih problemov na medpredmetni ravni, kot je osnovno matematično znanje (računske operacije pri preračunavanju valut, splošna prostorska predstavljivost, kritično mišljenje in utemeljevanje), spremljanje znanstvenega napredka (računalniška tehnologija, virtualni svet, dosežki v znanosti in vrednotenje le-teh) in nenazadnje tudi učenje socialnih veščin, prepotrebni za vključevanje v svet, ki z odstranjevanjem meja postaja vas. Z vsem tem si krepijo svojo zavest in kompetenco, iskati si delo izven meja domovine, pri čemer cenijo druge socialne in kulturne specifičnosti.

## 5. Mnenje o morebitnih potrebnih spremembah

Ker učbeniški komplet že teži k najsodobnejšemu viru informacij, to je k računalniku in elektronski pošti, se mi zdi k posameznim člankom dobro dodati kakšen internetni naslov, če bi želeli o določeni temi dobiti še več informacij, npr. *Find more on [www.bla.bla.com](http://www.bla.bla.com)*. Sicer so pri nekaterih temah dodatni viri navedeni, kar je zelo dobrodošlo za vsakega učitelja.

## 6. Splošni vtis

Je učbeniški komplet, ki zadovolji tako učenca kot učitelja in nudi veliko možnosti izkoriščanja danega materiala. Zajeto besedišče je bogato, slovnica pa na primeren način dodelana in razložena.

Simona Napast