



I. PODATKI O ROKOPISU		
<div style="text-align: right;">(Stran izpolni založnik pred oddajo recenzentu.)</div> <p>Naslov učbenika:</p>		
RADOVEDNIH PET: SLOVENŠČINA 5		
<p>Avtor/ Avtorji Dragica Kapko, Saša Čadež, Aleksandra Grabner Jonke</p>		
<p>Založba ZALOŽBA ROKUS KLETT, d. o. o.</p>		
<p>Učbenik bo namenjen naslednjemu/-im vzgojnoizobraževalnemu/-im programu/-om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osnovnošolsko izobraževanje <input type="checkbox"/> vzgoja in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami <input type="checkbox"/> osnovno glasbeno izobraževanje <input type="checkbox"/> gimnazijsko izobraževanje ° splošno ° strokovno <input type="checkbox"/> nižje poklicno izobraževanje <input type="checkbox"/> srednje poklicno izobraževanje <input type="checkbox"/> srednje tehniško oz. strokovno izobraževanje <input type="checkbox"/> poklicno-tehniško izobraževanje <input type="checkbox"/> drugo: 		
<p>Ime programa/programov: <small>(Pomočnik v biotehnikli in oskrbi, Klepar-krovec, Zdravstvena nega, Strojni tehnik...)</small> Osnovna šola</p>	<p>Predmet: SLOVENŠČINA</p>	<p>Razred: 5. Letnik: Število ur: 105</p>
<p>Ime programa/programov: <small>(Pomočnik v biotehnikli in oskrbi, Klepar-krovec, Zdravstvena nega, Strojni tehnik...)</small></p>	<p>Predmet:</p>	<p>Razred: Letnik: Število ur:</p>
<p>Ime programa/programov: <small>(Pomočnik v biotehnikli in oskrbi, Klepar-krovec, Zdravstvena nega, Strojni tehnik...)</small></p>	<p>Predmet:</p>	<p>Razred: Letnik: Število ur:</p>
II. VRSTA RECENZIJE		
<div style="text-align: right;">(Založnik označi vrsto ocene.)</div> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ocena skladnosti s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje</p> <p><input type="checkbox"/> Ocena metodično didaktične ustreznosti</p> <p><input type="checkbox"/> Ocena razvojno psihološke ustreznosti</p>		
<p>Izjavljamo, da je rokopis recenzentu oddan skladno z drugim in tretjim odstavkom 9. člena Pravilnika o potrjevanju učbenikov.</p>		
<p>Datum oddaje rokopisa:</p> <p style="font-size: 1.2em; color: blue;">12.12.2014</p>	<p>Podpis odgovorne osebe založnika:</p> <div style="text-align: right; font-size: 1.5em; color: blue;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="color: blue; font-weight: bold;">Žig</p> </div>	

III. PODATKI O RECENZENTU

Ime in priimek: **Barbara Baloh**

Izobrazba: **doktorica znanosti s področja jezikoslovja**

Naziv: **mentor**

(mentor, svetovalec, svetnik)

Znanstveni naslov: **asistent z doktoratom**

(npr. redni profesor, izredni profesor, docent, asistent, predavatelj višje strokovne šole)

IV. BIBLIOGRAFIJA NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Avtorstvo gradiv:

- KRANJEC, Simona, BALOH, Barbara, HOČEVAR GREGORIČ, Mateja, SAKSIDA, Igor (urednik). *Slovenščina 7 : samostojni delovni zvezek za slovenščino - jezik v 7. razredu devetletne osnovne šole*. Domžale: Izolit, 2005. 2 zv. (108, 111 str.), ilustr. ISBN 961-6279-86-6. ISBN 961-6279-87-4. [COBISS.SI-ID [220556544](#)]
- BALOH, Barbara, KAUČIČ-BAŠA, Majda, STARC, Sonja. *Slovenščina kot drugi jezik v gimnaziji z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v Slovenski Istri*, (Predmetni izpitni katalog za splošno maturo, 2005). Ljubljana: Državni izpitni center, 2005. 38 str. [COBISS.SI-ID [1544407](#)]
- BALOH, Barbara, KAUČIČ-BAŠA, Majda, STARC, Sonja. *Slovenščina kot drugi jezik v gimnaziji z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v Slovenski Istri*, (Predmetni izpitni katalog za splošno maturo, 2006). Ljubljana: Državni izpitni center, 2004. [COBISS.SI-ID [1142743](#)]
- BALOH, Barbara, STARC, Sonja. *Slovenščina kot drugi jezik v gimnaziji z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v Slovenski Istri*, (Predmetni izpitni katalog za splošno maturo, 2005). Ljubljana: Državni izpitni center, 2003. [COBISS.SI-ID [1142999](#)]
- BALOH, Barbara, STARC, Sonja. *Slovenščina kot drugi jezik v gimnaziji z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v Slovenski Istri*, (Predmetni izpitni katalog za maturo, 2004). Ljubljana: Državni izpitni center, 2002. [COBISS.SI-ID [1143511](#)]
- BALOH, Barbara, STARC, Sonja. *Slovenščina kot drugi jezik v gimnaziji z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v Slovenski Istri*, (Predmetni izpitni katalog za maturo, 2003). Ljubljana: Državni izpitni center, 2001. [COBISS.SI-ID [1143255](#)]

Recenzija gradiv, sekundarno avtorstvo:

- BALOH, Barbara. Jelka Morato-Vatovec: Veselo v slovenščino : didaktični komplet za pouk slovenskega jezika v 2.razredu osnovnih šol z italijanskim učnim jezikom. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 39, št.7/8, (1993/94), str.364-366. [COBISS.SI-ID [42949888](#)]

Druge aktivnosti:

(npr članstvo v komisijah, mentorstvo ...)

- Od 1.07. 2004 do 30.06. 2007 aktivno vključena v projekt Vključevanje informacijske tehnologije v modele poučevanja in učenja (projekt ARRS),
- V študijskem letu 2005/2006 aktivno vključena v projekt Jeziki v večjezičnem okolju: Stvarni primer čezmejnega sodelovanja: portfolio učitelja, katerega koordinator je bil Istituto Regionale di Ricerca Educativa del Friuli Venezia Giulia, Trieste (IRRE FVG).
- Od 1.12. 2006 do 30.09. 2008 koordinatorica in članica projekta FlaChi Tuji jeziki za otroke v okviru evropskih projektov Socrates Programme Lingua 2 Action Line 230259-CP-1-2006-1-IT-LINGUA-L2. V okviru tega projekta je nastalo večjezično didaktično gradivo za poučevanje jezikov,
- Od 1.10.2010 do 30.09.2012 vključena v projekt Kazalniki socialnega kapitala, kulturnega kapitala in šolske klime v napovedovanju šolske uspešnosti otrok in mladostnikov (projekt ARRS).
- V študijskem letu 2010/11, 2011/12, 2012/13 ter 21013/14 na Univerzi v Trstu, Pedagoški fakulteti (Universita' degli studi di Trieste, Facolta' di scienze dell'educazione) izvajala predmeta Laboratorio di Alfabetizzazione bilingue in Laboratorio della Didattica delle lingue moderne.
- Sodeluje z Zavodom RS za šolstvo in šport v okviru izobraževanja vzgojiteljev in učiteljev ter zavodovih delavcev:
 - 2009: Jezik, kultura in književna vzgoja v vrtcu,
 - 2010: Komunikacijski model književne vzgoje in medkulturne kompetence v vrtcu,
 - 2012: Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja v Radencih,
 - 2013: Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja v Novem mestu.
- Mentorica in somentorica več diplomskim in magistrskim naloga na UP Pef..
- Izvajala več seminarjev in izobraževanj za učitelje in vzgojitelje v Sloveniji in v tujini.

V. PISNA OCENA

(Recenzent označi vidik opravljene ocene.)

Ocena skladnosti s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje

- **Ocena metodično didaktične ustreznosti**
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti

Besedilo učbenika Radovednih pet, Slovenščina 5, katerega avtorice so Dragica Kapko, Saša Čadež in Aleksandra Grabner Jonke, obsega 123 strani. Razdeljeno je na 5 sklopov, ki so tudi v kazalu označeni z različnimi barvami, in sicer: Pogovarjamo se (14 strani), Raziskujemo svoj jezik (22 strani), Dopisujemo si in obnavljamo (24 strani), Pripovedujemo in opisujemo (38 strani), V moji državi (10 strani). Učbeniško besedilo povezuje 5 junakov (Filip, Jaka, Neža, Zala in kuža Cof), ki rešujejo šolske probleme, so radovedni, igrivi ter učenca spodbujajo pri učenju. Vsak sklop vpelje kuža Cof, ki si na začetku postavi ključna vprašanja, na katera učenec dobi odgovor v učbeniškem gradivu. Struktura učbenika je logična, enotna, kar velja za besedilo v celoti. Predvidene ilustracije, slikovno gradivo in ponazoritveno gradivo je primerno ter ustreza ciljni skupini.

Učbenik vsebuje vsebine, ki jih predvideva učni načrt za pouk slovenščine v 5. razredu: ustrezne besedilne vrste, semantične, skladijsko-oblikoslovne, pravopisne in pravorečne prvine. Še več, vsebine, ki jih predlaga učni načrt, mestoma celo presega, saj vključuje tudi poglavja, v katerih ponazarja delo z IKT (npr. pri anketi računalniško obdelavo ankete ipd.), ali pa ponuja poglavja kot Kako si uredimo zvezek in zapiske v njem?, Kako se učimo? ipd. in delo z učbenikom tako oplemeniti.

Obravnavane besedilne vrste so: pogovor, anketa, pismo (uradno, neuradno), voščilo (uradno, neuradno), čestitka (uradna, neuradna), obnova, strokovno besedilo, pripovedovalno besedilo, opis rastline, predmeta, ljudskega običaja, reklama, televizijski spored, vremenska napoved in vozni red, razlaga pojmov. Vsako obravnavo besedilne vrste spremlja didaktični instrumentarij, ki od učencev zahteva pisno ali ustno tvorjenje tovrstnih besedil. Z vidika semantike učbenik obravnava domače in tuje besede, večpomenke, enopomenke, sopomenke, protipomenke, nadpomenke, podpomenke in besedno družino s skladijsko-oblikoslovnega vidika samostalnik (spol, število, edninski in množinski samostalniki), pridevnik (spol, število, svojilne pridevnike iz osebnih lastnih imen, svojilne pridevnike iz zemljepisnih lastnih imen) z vidika pravopisa in pravorečja pa pisanje odstavkov, razliko med glasovi in črkami, zapisovanje števnikov, zapisovanje večbesednih zemljepisnih lastnih imen ter zapisovanje večbesednih stvarnih lastnih imen, zapisovanje svojilnih pridevnikov iz osebnih lastnih imen ter zapisovanje vrstnih pridevnikov iz zemljepisnih lastnih imen. Vključuje tudi vsebine iz sociolingvistike, kot so državni jezik, uradni jezik, knjižni jezik, neknjižni jezik ipd..

Didaktični pristop k posameznim vsebinam je ustrezen in v skladu z novjšimi metodami poučevanja jezika. Znotraj posameznih vsebin so izpostavljene strnjene posplošitve (informacije), ki naj bi jih učenci trajno ohranili, vendar učbenik poudarja predvsem rabo besedilnih, semantičnih, skladijsko-oblikoslovnih, pravopisnih in pravorečnih prvin v ustreznih kontekstih ne zahteva pa učenja struktur na

Pregledal sem učbenik pripravljen za **objavo v elektronski obliki**, ki na

- ustrezen neustrezen

način vključuje **interaktivne gradnike** (vodene učne poti, igre, naloge, teste, orodja za analizo odgovorov) za pridobivanje, utrjevanje ter preverjanje znanja:

Kazalo in nadbessedilo (hipertekst) vodita uporabnika po vsebinah. Orodjarna omogoča reševanje nalog in testov ter popravljanje napačnih odgovorov.

- ustrezen neustrezen

motivira učenca za aktivno komunikacijo z vsebinami in predstavitvami:

Orodjarna z možnostjo dopisovanja vsebine, reševanjem nalog, povečevanjem izbranih predmetov omogoča aktivno komunikacijo z vsebinami in predstavitvami.

- ustrezen neustrezen

način vključuje **večmedijske/multimedijske elemente** (statične in gibljive podobe) za hitro in nazorno razlago pojavov, procesov, zakonitosti:

Učbenik vsebuje statične podobe.

- ustrezen neustrezen

način z navodili usmerja učenca pri postopnem razumevanju učnih vsebin, povezovanju že usvojenega znanja ter razvijanju sposobnosti za razvijanje ciljnih dejavnosti.

Pri ponovnem pregledu so bile moje pripombe ustrezno upoštevane:

- da** ne jih nisem imel

Pregledani učbenik v celoti: **ustreza** delno ustreza ne ustreza

VII. DODATNE OPOMBE

Datum:

v Izoli, 12.12.2014

Podpis recenzenta:

Jaroslava Javšek