



I. PODATKI O ROKOPISU		
Naslov rokopisa: WIR 2		
Vrsta rokopisa: UČBENIK		
Avtor/ Avtorji: Giorgio Motta		
Založba: ROKUS KLETT, d. o. o., Stegne 9b, Ljubljana		
Učno gradivo bo namenjeno naslednjemu/-im vzgojnoizobraževalnemu/-im programu/-om: <input checked="" type="checkbox"/> osnovnošolsko izobraževanje <input type="checkbox"/> vzgoja in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami <input type="checkbox"/> osnovno glasbeno izobraževanje <input type="checkbox"/> gimnazijsko izobraževanje <input type="checkbox"/> splošno <input type="checkbox"/> strokovno <input type="checkbox"/> nižje poklicno izobraževanje <input type="checkbox"/> srednje poklicno izobraževanje/ dualni sistem <input type="checkbox"/> srednje poklicno izobraževanje/ šolski sistem <input type="checkbox"/> srednje tehniško oz. strokovno izobraževanje <input type="checkbox"/> poklicno-tehniško izobraževanje <input type="checkbox"/> drugo:		
Ime programa/programov: <small>(obdelovalec lesa, kuhar, zlatar, oskrbnik, kemijski tehnik...)</small> Osnovna šola	Predmet: Nemščina kot drugi tuji jezik ali kot izbirni predmet	Razred: 8.-9. Število ur: 70-64
Ime programa/programov: <small>(obdelovalec lesa, kuhar, zlatar, oskrbnik, kemijski tehnik...)</small>	Predmet:	Letnik: Število ur:
Ime programa/programov: <small>(obdelovalec lesa, kuhar, zlatar, oskrbnik, kemijski tehnik...)</small>	Predmet:	Razred: Število ur:
II. VRSTA RECENZIJE		
<input checked="" type="checkbox"/> Ocena skladnosti učnega gradiva s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje <input checked="" type="checkbox"/> Ocena metodično didaktične ustreznosti <input type="checkbox"/> Ocena razvojno psihološke ustreznosti		
Izjavljamo, da je rokopis recenzentu oddan skladno z drugim in tretjim odstavkom 9. člena Pravilnika o potrjevanju učbenikov.		
Datum oddaje rokopisa: <div style="font-size: 1.5em; color: blue;">10. 6. 2011</div>	Podpis odgovorne osebe založnika: mag. Jelka Razpotnik <div style="text-align: center;">  Založba Rokus Klett, d.o.o. Stegne 9b, 1220 Ljubljana </div> <div style="text-align: right; font-size: 1.5em; color: blue;">  </div>	

III. PODATKI O RECENZENTU

Ime in priimek:

Andreja Zver Dobaj

Izobrazba:

profesorica angleškega in nemškega jezika s književnostjo; magistrica ameriških študij

Strokovni naziv: **svetovalka**

(mentor, svetovalec, svetnik)

Znanstveni naslov:

predavateljica višje strokovne šole, srednješolska profesorica

(redni profesor, izredni profesor, docent, asistent, predavatelj višje strokovne šole)

IV. BIBLIOGRAFIJA NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Avtorstvo gradiv:

-

Recenzija gradiv, sekundarno avtorstvo:

Recenzije različnih učbenikov za pouk nemščine

Druge aktivnosti:

Zunanja ocenjevalka na maturi

(npr članstvo v komisijah, mentorstvo ...)

V. PISNA OCENA

- Ocena skladnosti učnega gradiva s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje**
- Ocena metodično didaktične ustreznosti**
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti**

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega rokopisa učnega gradiva:

Učbeniški komplet WIR 2 je primeren za poučevanje 2. tujega jezika v osnovni šoli.

Učenci ob uporabi učbenika WIR 2 razvijajo vse štiri sporazumevalne kompetence, tako receptivne kot produktivne, ob tem pa seveda interakcijsko zmožnost, mediacijsko zmožnost in medkulturno zmožnost.

Učenec na podlagi nalog v pričujočem gradivu prevzema različne komunikacijske funkcije. Naloge so raznolike na področju makrofunkcije in mikrofunkcije jezika. Na ravni izbire posameznih besedilnih vrst učenci opisujejo, naštevajo, dajejo navodila, sprašujejo in odgovarjajo, poročajo, vabijo, čestitajo, voščijo, pojejo. V pričujočem učbeniškem gradivu se učenec sreča z naslednjimi besedilnimi vrstami; dialogi, intervjuji, oglasi, recepti, križankami, vremensko karto, zgodbami, elektronsko pošto, vabili, pismi bralcev, razglednico, pesmimi, igrami (npr. spomin, domino). Pri vajah slušnega in bralnega razumevanja najdemo naloge globalnega in selektivnega razumevanja, na koncu vsake lekcije so fonetične vaje. Pri vajah govorne oz. pisne jezikovne kompetence so predloge, s pomočjo katerih učenci oblikujejo dialoge, delajo v parih, skupinah, pišejo krajša besedila, primerna za učence začetnike. Na koncu vsake lekcije je pesem, s pomočjo katere učenci avtomatizirajo usvojeno znanje. Učbeniški komplet WIR 2 na zgoraj opisani način omogoča moderne oblike in metode dela, z njimi pa je učence začetnike mogoče dobro motivirati za učenje ciljnega jezika. Sama tematika posameznih učnih enot je zanimiva in v ospredje postavlja vsakdanje življenje: opis vsakdanjika in prostega časa, jedilniki, šport, počitnice, rojstni dan, težave in problemi, bolezni, obisk pri zdravniku, nesreče, idr.

Ob učbeniku najdemo za utrjevanje posameznih jezikovnih struktur tudi vaje v delovnem zvezku, v učbeniku pa so ob posameznih nalogah navedene tudi strani oz. številke nalog v delovnem zvezku.

WIR 2 je razdeljen na tri module; na začetku vsakega so predstavljeni cilji in vsebine, kaj se bo učenec v posameznem modulu naučil. Na koncu vsakega modula so vaje za utrjevanje snovi, razdeljene na naloge štirih komunikacijskih spretnosti: vaje za preverjanje slušnega in bralnega razumevanja, vaje vodenega pisanja in predloge za oblikovanje dialogov. Prav tako je na koncu vsakega modula predstavljena slovnica, obravnavana v posameznih učnih enotah: predstavljeni so primeri, učenci pa morajo na podlagi le-teh samostojno oblikovati pravila. Prav na koncu posameznih modulov sledi še test, namenjen samostojnemu preverjanju usvojenega znanja. Z opisano razčlenbo učne snovi učenci postopoma usvajajo, utrjujejo in preverjajo svoje znanje, zaradi metodologije vaj in testov pa se učijo prevzemati lastno odgovornost za usvajanje znanja.

VI. POVZETEK OCENE

Pregledano učno gradivo v celoti:

ustreza

Glede na recenzijo mi je potrebno učno gradivo predložiti v ponovni pregled:

ne

VII. DODATNE OPOMBE

Datum: 25. 5. 2011.

Podpis recenzenta:

Andreja L. Dobaj