

dr. Melita Kukovec
Oddelek za anglistiko in amerikanistiko
Filozofska fakulteta Maribor
Koroška cesta 160
2000 Maribor

RECENZENSKO MNENJE

Think 3

Avtorji: Herbert **Puchta**, Jeff **Stranks** in Peter **Lewis-Jones**

Premikanje začetka poučevanja tujega jezika v zgodnejše obdobje prinaša nove izzive tudi ob prehodu v zadnje triletje osnovnošolskega izobraževanja. Pričujoče učbeniško gradivo omogoča prilagajanje novo nastalim razmeram in smiselno nadaljuje predhodno stopnjo. S posodabljanjem učnih načrtov za osnovno šolo se smernice za oblikovanje učnih gradiv in pouka niso bistveno spremenile, drugače pa so zastavljeni pričakovani učni dosežki in večje so zahteve po vključevanju sodobnih interaktivnih tehnologij, medpredmetnih, medkulturnih in nacionalnih vsebin. Učbenik ostaja temeljni učni vir in osnovno učno sredstvo pri pouku tujega jezika in prav zato je pomembno, da je z učnim načrtom kar najbolj usklajen. Z izbranim učbenikom moramo doseči standarde znanja, oziroma pričakovane dosežke, ki jih predpisuje veljavni učni načrt, učbenik mora biti usklajen s cilji, predlaganimi vsebinami, omogočati doseganje ključnih kompetenc, biti prilagojen razvojni stopnji učencev, jezikovno pravilen, skladen z znanstvenimi pedagoško-psihološkimi spoznanji stroke in didaktično-metodično sodobno zasnovan. S temi kriteriji v mislih sem ocenjevala ustreznost obravnavanega gradiva.

V pregled sem dobila učbenik s spletno podporo z interaktivnimi vajami za utrjevanje besedišča, slovnice, ter jezikovnih spretnosti, ki omogočajo tudi samostojno učenčevo delo doma, saj s klikom na gumb lahko preverijo rešitve nalog. Gradivo je tako primerno tudi za uporabo pri pouku na daljavo in v interaktivnih nalogah pokriva tudi nacionalne vsebine.

Struktura in vsebina učbenika

Učbenik sestavlja poleg uvajalne/ponovitvene (*Welcome*) še 10 podobno strukturiranih enot z jasno navedenimi učnimi cilji (*Objectives*) in z različnimi barvami označeno delo z besediščem, s slovničnimi strukturami, jezikovnimi funkcijami in vsemi štirimi jezikovnimi spretnostmi. Med enotami so tri foto-zgodbe v nadaljevanjih (*The phone call*, *The new cafe in Extras (actors)*), na koncu sodih enot so v rubriki *Culture* predstavljene teme iz različnih kulturnih okolij (*Where*

life is really hard, Hard journeys for schoolchildren, A day in the life of...Communication through history in Ireland), ki z izvirnimi besedili in posnetki poskrbijo za učenje avtentične rabe jezika in omogočajo primerjave z lastnimi kulturnimi posebnostmi. Po vsaki drugi enoti sledi tudi ponovitevna enota (*Test Yourself*) za utrjevanje pomembnejšega besedišča, jezikovnih struktur in funkcij ter doseženih jezikovnih zmožnosti, ki služi za preverjanje novega znanja. Takšen način dela omogoča samostojno in sprotno učenje. Redno preverjanje pridobljenega znanja olajša učencem pregled nad napredkom pri učenju in spodbuja njihovo samozavest.

Učenci slovnične strukture najprej spoznajo in uporabijo v smiselnem kontekstu, nato pa pravila dopolnijo in preverijo v modrih okvirčkih z naslovom *Rule*, ki ponujajo razlage. V rubriki *Get it right!* na koncu učbenika učenci preverijo posamezne slovnične posebnosti s popraviljanjem napačnih trditev in postavljanjem v pravilno obliko (*Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Continuous, will for predictions, Present Perfect Simple vs Past tense, comparatives, any vs zero article, subject and object questions in relative pronouns*) in Učenci najprej ponovijo predstavljanje, vreme, hrano in pijače, trgovine, pridevnike in prislove, opisovanje prihodnjih dejanj in utrjujejo uporabo enostavnega preteklika. Naučijo se uporabljati *Present Perfect Simple*, nedoločne in oziralne zaimke, oziralne odvisnike in stopnjevati prislove. Od jezikovnih funkcij spoznajo sporazumevanje po telefonu, primerjavo preteklih dejanj s sedanostjo, znajo tvoriti napovedi za prihodnost, opisovati izkušnje, spodbujati, prositi za dovoljenje, ponuditi pomoč, dajati nasvete, vljudno izražati nestrinjanje in pripovedovati zgodbe.

Pohvale vredno je, da so vaje smiselne in personalizirane. Dosledno vključujejo govorne in pisne naloge, v katerih učenci naravno uporabljajo izbrane slovnične strukture in besedišče, v vsaki enoti pa se posvetijo tudi problemu pravilne izgovarjave ali naglaševanja besed.

Uporaba učbenika omogoča tudi diferenciacijo. Na koncu učbenika je 5 dodatnih tematskih enot za medpredmetno povezovanje (CLIL): po eno s področja biologije (o celici), kemije (agregatna stanja), fizike (vesolje), zgodovine (Tudorji- Henrik VIII in Elizabeta I), in zemljepisa (domorodci v Avstraliji). Čeprav so besedila zahtevnejša, so naloge stopnji znanja primerne. Zanimiv je tudi dodatek, ki vključuje stopnji prilagojene odlomke literarnih besedil (*Literature Extra*): pesem Roberta Louisa Stevensona *From a Railway Carriage*, odlomek iz zgodbe *Summer School* (Rosemary Del Mar) in *The Book* (H.P. Lovecraft), z glosarji in domiselnimi nalogami. Nacionalne vsebine so vključene predvsem v interaktivnih nalogah.

Rdeča nit učbenika pa je vključevanje razmišljanja o življenjskih vrednotah, ki ga prinašajo rubrike *Think Values* (pomen sporazumevanja, v življenju pomembne stvari, telesna aktivnost

in zdravje, širjenje obzorij s potovanji, občudovanja vredne lastnosti, šola za življenje, pametna poraba denarja, odgovorno obnašanje na spletu, lastnosti dobre družbe) ter *Think Self-esteem* (kako biti odločen, kako prositi za pomoč, pomembne osebne lastnosti, odgovorno državljanstvo) in navajanje na učenje z razmišljanjem *Train to think* (kako ločevati dejstva od mnenja, kako ugotavljati razlike/drugačnost, lastnosti dobrega besedila, iskanje logičnega zaporedja, razumevanje vzrokov in posledic).

Na začetku vsake enote so jasno navedeni učni cilji s področja jezikovnih funkcij, slovnice in besedišča. Naloge so smiselne, zelo raznolike, dejavnosti komunikativne in interaktivne, zastavljene od bolj do manj vodenih in na koncu vedno privedejo do personaliziranega aktiviranja usvojenega znanja in igre vlog. Uporabne fraze, ki jih učenci primerjajo z izrazi v maternem jeziku prinašata rubriki *Phrases for fluency* in zbirke kolokacij ali izrazov s podobno strukturo v rubriki *WordWise*, ki s povezavo napoti učence na vaje v delovnem zvezku. Učencem učbenik omogoča razvijanje sposobnosti učenja in jih spodbuja, da sami odkrivajo pravila rabe jezika.

V vsaki enoti učenci razvijajo vse jezikovne zmožnosti: tako slušno kot bralno razumevanje kot govorno in pisno sporočanje. Učenje je osredinjeno na komunikacijske procese. Komunikacijske dejavnosti so jasno razdeljene na vedno bolj zahtevne stopnje, jezikovne spretnosti se med seboj prepletajo in dopolnjujejo. Besedila so izvirna, poučna, sodobna, za učence zelo zanimiva, spremljajo pa jih sistematične in smiselne vaje v papirni in v elektronski obliki. Besedišče je uporabno, skrbno izbrano in celovito obdelano, saj nove besede spoznajo v primernem in tipičnem kontekstu, na osnovi vzorcev iz vsakdanjega življenja, torej v smislu sodobnega leksikalnega in na vsebino osredinjenega pristopa. Učenci imajo veliko priložnosti, da besedišče vadijo in utrjujejo v različnih smiselnih novih situacijah.

Sklepna ugotovitev:

Učbenik ***Think 3*** je zasnovan na sodobnih didaktičnih dognanjih, v skladu s SEJO razvija vse ključne kompetence in jezikovne zmožnosti, s svojo kompleksnostjo pa uspešno poskrbi za prilagajanje različnim sposobnostim in potrebam učencev. Omogoča sistematično utrjevanje in aktiviranje pridobljenega znanja, v ospredje postavlja vsakega posameznega učenca, poskrbi za motivacijo in omogoča sprotne samovrednotenje doseženega znanja. V dodatnih spletnih gradivih lahko učenci najdejo potrebne izzive za obvladovanje novih znanj. Zasnova učbenika omogoča zadovoljivo in sistematično obnavljanje naučenega gradiva, saj se učna snov smiselno ponavlja in nadgrajuje. Besedila in naloge so v skladu s temami, ki jih predpisuje učni načrt in z didaktičnimi priporočili. Učbenik je vsebinsko sodoben in bogat, oblikovno pester

in učencu ter učitelju prijazen. Menim, da učbeniško gradivo **Think 3** ustreza zahtevam, ki jih predpisuje veljavni učni načrt za poučevanje angleščine v 8. razredu osnovne šole, saj je sodobno zasnovano učno gradivo, ki bo učence pritegnilo in jim dalo občutek, da se učijo uporabnega jezika in da lahko v učenju jezika uspešno napredujejo. Omogoča jim, da uporabijo različne učne strategije in jih pripravi na rabo angleščine v raznolikih življenjskih situacijah, predvsem pa jih navaja na razmišljanje o pomembnih/pravih vrednotah. Ocenjujem, da učbenik **Think 3** omogoča zanimiv pouk in učinkovito učenje angleškega jezika ter priporočam njegovo potrditev.

Maribor, december 2020

