

I. PODATKI O ROKOPISU

(Stran izpolni založnik pred oddajo recenzentu.)

Naslov učbenika:

Planet Radovednih pet: Družba 4

Avtor/ Avtorji

Helena Verdev, Jelka Miranda Razpotnik

Založba Rokus Klett

Učbenik bo namenjen naslednjemu/-im vzgojnoizobraževalnemu/-im programu/-om:

- osnovnošolsko izobraževanje**
- vzgoja in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami
- osnovno glasbeno izobraževanje
- gimnazijsko izobraževanje ° splošno ° strokovno
- nižje poklicno izobraževanje
- srednje poklicno izobraževanje
- srednje tehniško oz. strokovno izobraževanje
- poklicno-tehniško izobraževanje
- drugo:

Ime programa/programov: <small>(Pomočnik v biotehnikih in oskrbi, Klepar-krovec, Zdravstvena nega, Strojni tehnik...)</small>	Predmet: Družba	Razred: 4. Letnik: Število ur: 70
Ime programa/programov: <small>(Pomočnik v biotehnikih in oskrbi, Klepar-krovec, Zdravstvena nega, Strojni tehnik...)</small>	Predmet:	Razred: Letnik: Število ur:
Ime programa/programov: <small>(Pomočnik v biotehnikih in oskrbi, Klepar-krovec, Zdravstvena nega, Strojni tehnik...)</small>	Predmet:	Razred: Letnik: Število ur:

II. VRSTA RECENZIJE

(Založnik označi vrsto ocene.)

- Ocena skladnosti s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje**
- Ocena metodično didaktične ustreznosti**
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti

Izjavljamo, da je rokopis recenzentu oddan skladno z drugim in tretjim odstavkom 9. člena Pravilnika o potrjevanju učbenikov.

Datum oddaje rokopisa:

Podpis odgovorne osebe založnika:

Žig

III. PODATKI O RECENZENTU

Ime in priimek: **Mojca Pečar**

Izobrazba: **profesorica razrednega pouka, doktorica pedagoških znanosti**

Naziv:

(mentor, svetovalec, svetnik)

Znanstveni naslov: **asistentka**

(npr. redni profesor, izredni profesor, docent, asistent, predavatelj višje strokovne šole)

IV. BIBLIOGRAFIJA NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Avtorstvo gradiv:

- učbeniški komplet v slovenskem, italijanskem in madžarskem jeziku (učbenik, delovni zvezek, priročnik za učitelje): Okolje in jaz 1 (prenovljeno 2015, Modrijan), Okolje in jaz 2 (prenovljeno 2016, Modrijan), Okolje in jaz 3 (prenovljeno 2018, Modrijan).

Znanstveni članki s področja didaktike družboslovja in študija razrednih učiteljev

- PEČAR, Mojca, ANĐIĆ, Dunja, HERGAN, Irena, SKRIBE-DIMEC, Darja, PAVLIN, Jerneja. How to encourage children's connectedness to nature by outdoor learning of children in Croatian AND Slovenian schools?. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.). *Edulearn20 : 12th International Conference on Education and New Learning Technologies : [July 6th-7th, 2020] : conference proceedings*. [Valencia]: IATED Academy, cop. 2020. Str. 714-723, ilustr. EDULEARN proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-17979-4. ISSN 2340-1117.
- PEČAR, Mojca, GARAFOLJ, Anita, PETRIČ, Mateja, SENICA, Nataša, REBOLJ, Maja. Drugače v drugačno šolo nekoč in danes. V: DEVJAK, Tatjana (ur.), et al. "Vsak otrok si zasluži najboljšega učitelja": *Cveta Razdevšek Pučko*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2020. Str. 113-137. [Zbirka Sledi]. ISBN 978-961-253-253-6. [COBISS.SI-ID [15698179](#)]
- PEČAR, Mojca. Refleksija pedagoške prakse kot pomemben dejavnik spodbujanja profesionalnega razvoja prihodnjih učiteljev. V: VOGRINC, Janez (ur.), DEVETAK, Iztok (ur.). *Sodobne teme na področju edukacije : [analiza ključnih dejavnikov zagotavljanja kakovosti znanja v vzgojno-izobraževalnem sistemu]*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2012. Str. 15-32. ISBN 978-961-253-079-2. [COBISS.SI-ID [9173577](#)]
- UMEK, Maja, RAZTRESEN, Marjeta, PEČAR, Mojca. Utemeljitev in evalvacija novih modelov vaj in nastopov pri didaktiki družboslovja. V: MANFREDA KOLAR, Vida (ur.), SICHERL-KAFOL, Barbara (ur.), SKRIBE-DIMEC, Darja (ur.). *Specialne didaktike : kaj nas povezuje in kaj ločuje*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2011. Str. 15-31. ISBN 978-961-253-073-0. [COBISS.SI-ID [9094985](#)]
- PEČAR, Mojca. Active learning and teaching history in the first years of schooling. V: BLUMA, Dainuvite (ur.), KIEFER, Siegfried (ur.). *Active learning in higher education : proceedings of ALHE intensive programme 2005 in Riga, Latvia*. Linz: Trauner, 2006. Str. 53-67. Schriften der pädagogischen Akademie des Bundes in Oberösterreich, 34. [COBISS.SI-ID [6604617](#)]

Recenzija gradiv, sekundarno avtorstvo:

- REBOLJ, Maja, HABJAN, Maja. *Novi prijatelji. Spoznavanje okolja 2 : samostojni delovni zvezek*. 1. izd. Ljubljana: Rokus Klett, 2020.
- REBOLJ, Maja, KUŽATKO Mirjana, *Novi prijatelji. Spoznavanje okolja 3 : samostojni delovni zvezek*. 1. izd. Ljubljana: Rokus Klett, 2022.

Druge aktivnosti:

(npr članstvo v komisijah, mentorstvo ...)

V. PISNA OCENA

(Recenzent označi vidik opravljene ocene.)

- Ocena skladnosti s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje**
- Ocena metodično didaktične ustreznosti**
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti**

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega učbenika:

V učbeniku *Planet Radovednih pet: Družba 4* sem z vidika metodično didaktične ustreznosti in strokovne skladnosti pregledala družboslovne vsebine.

Ugotavljam, da sta avtorici upoštevali pripombe in prvotno različico gradiva ustrezno popravili in kakovostno nadgradili.

V prenovljenem učbeniku *Planet Radovednih pet: Družba 4* je učna vsebina strokovno ustrezno predstavljena in smiselno poenostavljena za učence 4. razreda. Gradivo v njem je vsebinsko bogato in predstavljeno skozi besedilo in pestro slikovno gradivo. Ustrezno prilagojeno besedilo, ki ga enakovredno in smiselno dopolnjuje slikovno gradivo, je učencem 4. razreda v podporo pri navajanju na samostojno učenje iz učbenika. Pri zahtevnejših vsebinah, kot so orientacija in zemljevidi, so fotografije in risbe še posebej pomembne, saj pripomorejo k razumevanju abstraktnih pojmov in oblikovanju pravilnih predstav.

Posebej je treba pohvaliti didaktično zgradbo učbenika, ki je pestra in zaradi 'zračnosti' in primerne barvitosti privlačna na oko. Dvostranski uvod v vsak tematski sklop učence v rubriki *To že znam!* spomni na znanje in spretnosti, ki so jih že usvojili in jih v rubriki *V tem poglavju bomo spoznali:* seznanjajo z novimi vsebinami, ki jih bodo spoznali. Vsaka vsebina je predstavljena z besedilom in slikovnim gradivom, ki se smiselno dopolnjujeta in nadgrajujeta. Fotografije in risbe so kakovostne, raznolike in privlačne. Poleg fotografij, ki prevladujejo, so tudi stripi, ilustracije, risbe, sheme in preglednice v pomoč pri razlaganju ter ponazarjanju zahtevnejših vsebin in manj znanih dejstev. Slikovno gradivo učence tudi spodbuja k življenju v manj znane situacije in pomaga pri konstruiranju zahtevnejših predstav. Del vsake vsebine so tudi tri rubrike. Rubrika *Oglej si in pojasni* učence vodi v širši in poglobljen vpogled v predstavljeno vsebino. Rubrika *Ponovim in razmislim* jih navaja na povezovanje vsebine z dogajanjem v vsakdanjem življenju, razlaganju, utemeljevanju in presojanju. Rubrika *Zdaj vem* pa učencem ponuja povzetke spoznanj posamezne vsebinske enote. Ob koncu vsakega tematskega sklopa je še dvostranska rubrika *Znam*. Ta učencem skozi ponovitev vsebine tematskega sklopa s pojasnjevanjem ključnih besed, razmislek ob prebranem dodatnem besedilu in skozi ustvarjanje nudi podporo pri razumevanju, ponavljanju, poglobljanju in širjenju znanja ter spretnosti.

Nazadnje je treba pohvaliti tudi celotno vizualno podobo gradiva. Ta je ravno prav igriva in privlačna, usmerja pozornost učencev in jim pomaga pri orientaciji v gradivu.

Menim, da je učbenik zelo kakovosten in bo učiteljem v pomoč pri poučevanju, učencem pa pri usvajanju novega znanja in širjenju ter poglobljanju že znanega.

Predlagam potrditev učbenika *Planet Radovednih pet: Družba 4*.

VI. POVZETEK OCENE

Pred pregledom sem bil seznanjen s Pravilnikom o potrjevanju učbenikov in pojasnili za recenzenta (<http://www.zrss.si>) : **da** ne

Pregledal sem predlog učbenika v dokončnem 1:1 formatu (celotni besedilni in nebesedilni del):

da ne

Pregledal sem učbenik:

v celoti del, in to od poglavja _____ do _____ oz.
od strani _____ do _____ strani.

Drugo:

Pregledal sem učbenik pripravljen za objavo v elektronski obliki, ki na

● ustrezen neustrezen

način vključuje *interaktivne gradnike* (vodene učne poti, igre, naloge, teste, orodja za analizo odgovorov) za pridobivanje, utrjevanje ter preverjanje znanja:

● ustrezen neustrezen

motivira učenca za aktivno komunikacijo z vsebinami in predstavitvami:

● ustrezen neustrezen

način vključuje *večmedijske/multimedijske elemente* (statične in gibljive podobe) za hitro in nazorno razlago pojavov, procesov, zakonitosti:

● ustrezen neustrezen

način z navodili usmerja učenca pri postopnem razumevanju učnih vsebin, povezovanju že usvojenega znanja ter razvijanju sposobnosti za razvijanje ciljnih dejavnosti.

Pri ponovnem pregledu so bile moje pripombe ustrezno upoštevane:

da ne jih nisem imel

Pregledani učbenik v celoti: **ustreza** delno ustreza ne ustreza

VII. DODATNE OPOMBE

OBRAZEC ZA OCENO RECENZENTA
KOMISIJA ZA UČBENIKE
STROKOVNI SVET REPUBLIKE SLOVENIJE ZA SPLOŠNO IZOBRAŽEVANJE

Datum:

Podpis recenzenta: