

dr. Melita Kukovec
Oddelek za anglistiko in amerikanistiko
Filozofska fakulteta Maribor
Koroška cesta 160
2000 Maribor

RECENZENTSKO MNENJE O UČBENIKU

»Gateway to the world A2«

Avtor: David **Spencer** & Andrea Langton

Uvod

Na osnovi mednarodnih raziskav ugotavljamo, da je znanje angleškega jezika velikega števila naših učencev po zaključku osnovne šole na zavidljivi ravni, ki jo zvišuje zgodnejši začetek učenja tujega jezika. V nadaljevanju šolanja jim moramo ponuditi učna gradiva, ki jim bodo predstavljala dovolj velik izziv, omogočila razvoj vseh jezikovnih zmožnosti, spodbujala njihovo ustvarjalnost ter jih uspešno pripravila na preverjanje znanja. Glede na to, da so programi srednješolskega izobraževanja dokaj raznoliki, se lahko učitelji odločajo za izbor gradiv za pouk tujega jezika na osnovi sposobnosti svojih učencev in njihovih potreb. Veliko težje kot za splošno srednješolsko izobraževanje je izbrati ustrezen učbenik za srednje tehniško ali poklicno tehniško izobraževanje, saj se razen različnih sposobnosti dijakov in različnega poudarka na razvijanju jezikovnih zmožnosti, razlikuje tudi število ur pouka tujega jezika. Na osnovi tega lahko učitelji izbirajo tudi med različno zahtevnimi učbeniki. Kot nadgradnjo splošnega jezika usvajajo dijaki tudi jezik stroke, zato morajo učitelji sami dodajati sodobna strokovna gradiva. Učbenik tako ne sme biti preobsežen, ker ga sicer ne bi bilo mogoče racionalno izkoristiti, niti prezahteven, saj morajo dijaki v bistvu utrditi osnovno besedišče in jezikovne strukture in vanje vključiti strokovne izraze, ki se uporabljajo v resničnih situacijah v njihovih poklicih. Hkrati pa mora biti učbenik dovolj bogat in komunikativno naravn, da bo spodbujal smiselno rabo jezika in omogočil uporabnikom, da se znajdejo v tujejezikovnem okolju in spoznajo nekatere kulturne značilnosti le-tega. Učna gradiva morajo omogočiti razvijanje vseh jezikovnih zmožnosti, zagotoviti medpredmetne povezave, spodbujati ustvarjalnost ter jih uspešno pripraviti na preverjanje znanja.

Gateway to the world A2 je posodobljena oblika že do sedaj uspešnega učbeniškega gradiva, ki omogoča doseganje učnih ciljev na stopnji A2 Skupnega evropskega jezikovnega okvira in kot izboljšavo prinaša poudarjeno razvijanje čustvene inteligence, kritičnega razmišljanja, jezikovne ozaveščenosti, digitalne pismenosti in globalne komunikativnosti. Omogoča tudi igrificirane jezikovne vaje (*On-the-Go Practice*) za zabavno učenje in sodelovalne projekte v virtualni učilnici (*Collaborative Projects*). Z vsako enoto po rubriki *Great learners – Great Thinkers* dodajo en razdelek v svoj profil učenca in poskrbijo za svoj osebni razvoj ter učenje učenja.

Učbenik ostaja temeljni učni vir in osnovno učno sredstvo pri pouku tujega jezika in prav zato je tako pomembno, da je kar najbolj usklajen z učnim načrtom. Oblikovalci učnih načrtov smo se zavedali raznolikosti učnih stilov naših učencev in tudi učiteljev in smo jih zasnovali dovolj široko, da jih je mogoče uresničevati z različnimi učbeniki in raznolikimi metodami dela. Pomembno je le, da je z izbranim učbenikom mogoče doseči standarde znanja, ki jih predpisuje veljavni učni načrt oz. katalog znanja, da je učbenik usklajen s cilji in predlaganimi vsebinami, da je ustrezen in prilagojen razvojni stopnji učencev, skladen z znanstvenimi pedagoško-psihološkimi spoznanji stroke in didaktično-metodično sodobno zasnovan. S temi kriteriji v mislih sem ocenjevala ustreznost obravnavanega gradiva.

V pregled sem dobila bogat učbeniški komplet, ki ga sestavljajo: učbenik s spletno povezavo do dokumentarnih video posnetkov in posnetkov slovničnih razlag z ustreznimi delovnimi listi za obrnjeno učenje, učenje učenja, medkulturno izobraževanje, nalogami za medpredmetno povezovanje z rabo jezika, dostop do stopnji primernih besedil za branje in avdio posnetkov ter delovni zvezek z dostopom do digitalnih vsebin in napotki za rabo različnih učnih in izpitnih strategij. Priročnik za učitelja vsebuje veliko uporabnih nasvetov in predlogov za delo.

Struktura in vsebina učbenika

Učbenik je izredno sistematičen in pregleden, odraža pa tudi avtorjevo prizadevanje za učenčevo doseganje za življenje potrebnih spretnosti, razvijanje sposobnosti mišljenja in čustvovanja, kakor tudi uspešnosti in samostojnosti. Ker se srednješolsko izobraževanje zaključi z zaključnim izpitom, je dobra priprava nanj ključnega pomena že od samega začetka in Gateway bo pri tem tako učencem kot učiteljem z bogatim naborom raznolikih vaj in nasvetov v veliko pomoč.

Gateway A2 je razdeljen na ponovitveno (*Starter*) in podobno strukturiranih deset enot, tako da pokriva vse štiri jezikovne spretnosti, medpredmetno povezavo z za življenje in učenje pomembno spretnostjo, tematsko besedišče, eno ali več slovničnih struktur in pripravo na preverjanje znanja (*Check it*). Vsaki drugi enoti sledijo vaje za utrjevanje in preverjanje znanja nove snovi (*Exam success*) z zelo uporabnimi napotki za njihovo reševanje. Po vsaki sodi enoti je predviden skupinsko projektno delo, ki področje ciljne kulturne posebnosti prenese na predstavitev v slovenskem okolju in omogoča sodelovanje tudi z drugimi uporabniki tega učbenika iz različnih držav v virtualni učilnici. Pri teh projektih učenci razmišljajo o pravilni uporabi digitalnih spretnosti, medkulturni ozaveščenosti, sodelovalnih spretnostih in primernih/uporabnih jezikovnih oblikah. Na koncu projekte tudi samoovrednotijo.

Učbenik omogoča tudi notranjo diferenciacijo, posredno z obrnjenim učenjem in neposredno s povezavami do nalog za tiste, ki hitreje zaključijo osnovne dejavnosti (*Reach higher!*). V delovnem zvezku so naloge označene z eno, dvema ali tremi zvezdicami glede na zahtevnost. Pri izboru tem so upoštevana predvidena načela in usklajenost z učnim načrtom. S ponovnim razširjenim obravnavanjem že znanih tem pa učbenik zadosti tudi ciljem procesnega učenja. Besedila so sodobna, zabavna in poučna, vsebujejo teme iz vsakodnevnih življenjskih situacij z različnih področij, kar omogoča tudi medpredmetne povezave. Dijakom bodo gradiva zanimiva, saj so primerna njihovi starostni stopnji in predstavljajo smiselne kontekste za rabo slovničnih struktur in z njimi povezanega besedišča.

Besedišče je obdelano celovito, saj nove besede spoznajo v primernem in tipičnem kontekstu, na osnovi vzorcev iz sodobnega vsakdanjega življenja, torej v smislu leksikalnega pristopa. Dijaki imajo možnost spoznati sodobne fraze, sopomenke in pomensko povezane besede, se navajajo ugibati o pomenu iz sobesedila ter dobijo veliko priložnosti, da nove besede vadijo in utrjujejo v različnih smiselnih in personaliziranih novih situacijah (*Developing vocabulary* in *Vocabulary test*).

Slovnične strukture, ki so v skladu s predpisanimi v učnem načrtu, predstavlja in utrjuje v smiselnem kontekstu, saj uporablja **Gateway** induktivni pristop k poučevanju slovnice, ki omogoča dijakom, da sami iz primerov odkrivajo pravila za tvorbo in uporabo. Navaja jih na to, da pravila preverijo in dopolnijo v slovničnem povzetku in utrjujejo svoje znanje z aktivnostmi v delovnem zvezku. Posebno konkurenčno prednost, s katero učbenik naslavlja tudi problem raznolikih sposobnosti učencev, predstavljajo video posnetki avtorjevih slovničnih razlag, ki navajajo učence na obrnjeno učenje. Video posnetke s spremljevalnimi

nalogami si učenci lahko poljubno mnogokrat ogledajo vnaprej doma, tako da pridejo k pouku bolj pripravljeni, koristni pa so tudi v primeru, da so razlago zaradi odsotnosti zamudili. Čas v razredu tako lahko bolje izkoristimo za sodelovalno učenje in bolj na učenca osredinjeno delo. Video posnetkov razlag bodo posebej veseli učitelji začetniki, le da bodo morali svoje razlage podpreti še z večjim številom smiselnih primerov. Za reševanje nalog so poleg razumljivih razlag v rubriki *Grammar reference* vedno ponujeni tudi uporabni napotki in strategije za reševanje posameznih tipov nalog v rubriki *Exam success*. Le-ta jih pripravlja na tipične oblike preverjanja znanja in ponuja izjemno veliko praktičnih nasvetov (*Exam tips*) za vse vrste izpitnih nalog – za prav vse jezikovne spretnosti in tudi za rabo jezika. Vse to pa dopolnjujejo naloge v delovnem zvezku v rubriki *Exam Trainer*. Interaktivne vaje (npr. *Kahoot*) pa pouk s tekmovalno noto zelo popestrijo.

Za učitelje pa so priročni tudi vnaprej pripravljeni testi za vsako od učnih enot, tako standardni kot tisti za bolj zahtevni nivo, saj vodijo k formativnemu ocenjevanju. *Test generator* jim omogoča tudi sestavljanje poljubnega števila novih in različnih testov in njihovo shranjevanje. Sama zgradba učbenika daje tudi učiteljem zelo jasne smernice za delo, saj jih smiselno vodi skozi učne korake. Pri tem jim je v veliko pomoč priročnik za učitelje, ki natančno ponazarja, na kakšen način naj učitelj ravna, da bo dosegel prave učinke in je zaradi sistematičnosti uporaben tako za učitelje začetnike kakor za bolj izkušene. Prinaša predloge za ogrevalne dejavnosti, jezikovne igre, predloge za dodatne naloge za bolj sposobne učence (*Fast finishers*), napotke za domače naloge, alternativne naloge (*Extra activity*), naloge za spodbujanje kritičnega razmišljanja, veliko napotkov za spodbujanje profesionalnega razvoja in koristne informacije o kulturnih posebnostih.

Učbenik spodbuja učenje angleščine na aktiven in ustvarjalen način, saj je komunikativno zasnovan. V vsaki enoti dijaki razvijajo vse jezikovne zmožnosti: tako slušno kot bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. V veliko pomoč so jim sistematično zbrani podatki v *Speaking* in *Writing Bank* razdelku. Pristop je osredinjen na komunikacijske procese in kulturne posebnosti ciljnega jezika. Komunikacijske dejavnosti so jasno razdeljene na vedno bolj zahtevne stopnje, jezikovne spretnosti se med seboj prepletajo in dopolnjujejo. Besedila so izvirna, ne preveč zahtevna, sodobna, zanimiva, spremljajo pa jih raznolike, sistematične in smiselne vaje v učbeniku, v delovnem zvezku in v elektronski obliki. Učencem takšen način dela omogoča razvijanje kritičnega mišljenja, izražanje mnenj, bogatenje besednega zaklada in veliko različnih personaliziranih aktivnosti. Navajajo se tudi na uporabo različnih virov in pripomočkov za samostojno učenje.

Sklep

Pohvaliti želim predvsem sistematičnost, dobro preglednost učbenika, zelo uporabne jezikovne modele, priročno sklicevanje na vire podatkov in dodatne vaje. Na pogled je barvit, privlačen in pester ter tako prilagojen potrebam mladostnikov. Besedila niso predolga in so zato tudi bolj obvladljiva. Odlikujejo ga sodoben jezik, zanimive teme, uporabnost podatkov, kakovostne fotografije, primeren izbor in raznolikost aktivnosti in tehnik. Gradiva v elektronski obliki prijetno popestrijo učenje, pokrijejo vsa področja slovničnih struktur in skozi zanimive video posnetke omogočajo nadaljnje razvijanje jezikovnih zmožnosti. Posnetke slovničnih razlag si lahko dijaki kadarkoli znova pogledajo in se tako bolje pripravijo na pouk. Tudi delovni zvezek odlikujejo raznolike in uporabne naloge, ki učence navajajo na samostojno učenje, smiselne vaje ter dobri nasveti za reševanje nalog in učenje.

Menim, da učbeniško gradivo **Gateway A2**, ob uporabi dodatnih strokovnih besedil, ustreza zahtevam, ki jih predpisuje veljavni učni načrt za poučevanje angleščine kot prvega in drugega tujega jezika v 1. in 2. letniku srednjega strokovnega izobraževanja in še posebno v programih poklicno-tehničnega izobraževanja, saj je primeren za doseganje standardov predvsem pri učencih z nižjim predznanjem angleščine iz osnovne šole.

Gateway A2 omogoča zanimiv pouk, saj poskrbi za smiselno utrjevanje in učinkovito pomnjenje učne snovi ter pripravlja učence na življenjske in izpitne situacije. Bogata dodatna gradiva omogočajo veliko izbirnost in sodobno uporabo elektronskih virov. Učenci bodo lahko utrdili najpotrebnejše slovnične strukture in jezikovne funkcije za uspešno sporazumevanje na svojem poklicnem področju in celovito razvijali svoje osebne lastnosti, zato priporočam njegovo potrditev.

Maribor, april 2022

dr. Melita Kukovec

