

RECENZIJU UČBENIŠKEGA KOMPLETA NEW CLOSE-UP B1

Avtorji: **Katherine Stannett**
Založba: **NG Learning**, 2022.

Komplet gradiva obsega:

- učbenik,
- delovni zvezek,
- priročnik za učitelje

Primernost gradiva za uporabo v programih srednjega strokovnega izobraževanja (SSI) ter poklicno-tehniškega izobraževanja (PTI) sem ugotavljala s pomočjo Kataloga znanja za tuji jezik v omenjenih programih.

Kot je zapisano na zadnji platnici učbenika, je *New Close-up* učbenik, ki s pomočjo aktualnih tem in globalne problematike ter podkrepjen s čudovitimi fotografijami, videi in avtentičnimi zgodbami, pomaga srednješolcem, da razvijejo in nadgradijo štiri glavne temelje jezika: branje, poslušanje, govorjenje in pisanje. Dodatni poudarek pa je tudi na »dobrem (mentalnem) počutju oz. well-being« v vsaki enoti s t.i. razdelkom »Live well, study well«. Tu lahko dijaki dobijo različne nasvete, kako se npr. soočati s stresom, delovanjem socialnih omrežij in dinamiko prijateljstev. Na koncu vsake enote lahko pripravijo projektno nalogo o zastavljeni problematiki in se s tem naučijo dela v skupini in javnega nastopanja, hkrati pa to spodbuja njihovo samoiniciativnost in avtonomnost. Še ena velika prednost učbenika pa je tudi razdelek »Video«, kjer si dijaki ogledajo raznovrstne videe, ki se navezujejo na teme posameznih enot, in naredijo različne naloge pred, med in po ogledu videa.

Menim, da je učbenik primeren za srednješolce, ki imajo primerno osnovno predznanje angleščine iz osnovne šole (SSI) oz. nadaljujejo učenje angleščine kot drugi tuji jezik v SSI ali nadgrajujejo svoje znanje v programih PTI. S tem učbenikom ponovijo usvojeno osnovno stopnjo znanja slovničnih struktur in besedišča ter tudi lahko hitro napredujejo. 12 tematskih enot, na katere je razdeljen učbenik, je moč predelati v prvih dveh letih (1. in 2. letnik) učenja angleščine v srednjem strokovnem izobraževanju in poklicno-tehniškem izobraževanju ter v zadnjih dveh letih (3. in 4. letnik) učenja angleščine kot drugega tujega jezika v srednjem strokovnem izobraževanju, vključno z urami, namenjenimi preverjanju in ocenjevanju znanja.

Preglednica vseh tematskih enot se nahaja na začetku učbenika. Vsaka enota je pregledno razdeljena na naslednje dele: branje, besedišče (2 razdelka), slovnica (2 razdelka), poslušanje, govorjenje, pisanje, del »Live well, study well« ali »Video« in dodatne vaje za besedišče in slovnico na koncu učbenika. Čisto na koncu učbenika pa so dodana poglavja za razlago slovnice s preglednicami, aktivnosti za komunikacijo, seznam z novim ključnim besediščem in primeri novih besed v smiselnih povedih, seznam osnovnih nepravilnih glagolov, zgradba osnovnih besedil (npr. članek, esej, zgodba itd.) ter ključne fraze pri osnovnem sporazumevanju.

TEME

Vsaka enota v učbeniku predstavlja tematsko celoto. Izbrane teme so življenjske, zanimive in aktualne ter v skladu s Katalogom znanj. To so predvsem teme iz običajnih vsakodnevnih življenjskih situacij, odnosov, dela, zabave, sveta, potovanja, glasbe, športa in podobno, ki so dijakom blizu in s katerimi se lahko poistovetijo.

Kot že omenjeno, vsebuje vsaka enota tudi kulturni / »življenjski« del, t.i. »Live well, study well« in »Video«. Ti razdelki obravnavajo ljudi, zdrav / nezdrav način življenja, mesta in dogodke po vsem svetu, s čimer spodbujajo razmišljanje dijakov o raznolikosti življenja in bogatijo njihovo splošno razgledanost. Osredotočijo se tudi na dve zelo pomembni temi v današnjem svetu: mentalno in fizično zdravje ter okoljevarstveno problematiko.

SLOVNICA

Vse slovnične strukture so v enotah najprej predstavljene v kontekstu (primeri krajših povedi, krajše besedilo), nato pa podrobno predstavljene s pomočjo dopolnjevanja slovničnih pravil. Podkrepljene so z veliko vajami, tako v samem učbeniku, kot tudi v delovnem zvezku. Vaje so raznolike, od vstavljanja, povezovanja, do izbiranja s pomočjo poslušanja, samostojne uporabe obravnavane strukture s pomočjo danih iztočnic in podobno.

Učbeniki so zgrajeni in zastavljeni tako, da na začetku dijaki najprej postopno utrjujejo določene osnovne strukture, nato pa spoznajo in usvajajo nove, zahtevnejše konstrukcije in rabe, predvsem v višjih letnikih. Izbor slovničnih struktur v učbeniku je zelo primeren za posamezne stopnje. Postopno delo in temeljito utrjevanje predstavljata tudi dobro osnovo in nadgradnjo za vse tiste dijake, ki bi želeli opravljati angleščino kot tretji predmet na poklicni maturi.

Dijakom v pomoč so na koncu učbenika vse slovnične strukture tudi razložene, na kratko in predvsem v obliki preglednic, kar je za posamezne stopnje dijakov tudi uporabno. Vsekakor pa je še vedno učiteljeva razlaga glavna osnova za učenje slovnice, omenjene preglednice naj služijo le kot dodatek.

BRALNO RAZUMEVANJE

Učbenik vsebuje besedila, ki so avtentična, zanimiva in zajemajo različne žanre, nekatera obravnavajo resnične osebnosti in dogodke, kar dijake pritegne in dodatno motivira. Stopnjujejo se glede na zahtevnost, tako slovnice kot besedišča, poleg tega niso predolga in zato dijakom privlačnejša ter razumljivejša. Vsa besedila so opremljena tudi s čudovitim slikovnim gradivom, ki naredi besedilo še bolj plastično. Vsako besedilo se začne z nalogami za uvodno motivacijo (»Warm-up activities«), ki temo približajo dijakom in jim omogočijo, da začnejo razmišljati o posamezni temi, mogoče najdejo asociacije in temo aktualizirajo. Potem sledijo pred-bralne in po-bralne dejavnosti, predvsem za preverjanje razumevanja z najrazličnejšimi tipi nalog (prav – narobe, odgovori na vprašanja, vaje z izbirnimi odgovori, razporejanje

dogodkov v kronološko zaporedje, povezovanje naslovov z odstavki idr.), pa tudi dejavnosti za usvajanje in ponavljanje besedišča in slovničnih struktur. Tako se različne jezikovne zmožnosti učinkovito spajajo v celoto. Vsako besedilo pa ima na koncu še dodan mini slovarček »Word focus« s pomembnimi novimi besedami skupaj z razlago.

Pri določenih tipih nalog za preverjanje razumevanja so podani še namigi (kratka navodila), kako se najučinkoviteje naloge lotiti, saj različna besedila razvijajo različne tehnike branja. Besedilu pa vedno sledi še rubrika »Your ideas«, ki dijake s pomočjo iztočnic/vprašanj spodbudi k izražanju lastnih izkušenj, mnenj in kritičnega presojanja teme, ki je bila obravnavana v besedilu.

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Vsaka enota v učbeniku vsebuje tudi del namenjen poslušanju. Besedilne zvrsti se razlikujejo, od intervjujev, do oddaj, radijskih obvestil in telefonskih pogovorov. Posnetki so povezani s temo posamezne enote, tako da dijaki slišijo usvojeno besedišče in slovnicu v novem kontekstu. Glavni namen dejavnosti je preverjanje slušnega razumevanja z različnimi vrstami nalog, kot so dopolnjevanje, prav / narobe, povezovanje, vaje z izbirnimi odgovori, itd. Izbrani posnetki so življenjski, aktualni, naloge za preverjanje razumevanja pa spodbujajo funkcionalnost pri poslušanju. Pri določenih tipih nalog za preverjanje slušnega razumevanja so podani še namigi (kratka navodila), kako se najučinkoviteje naloge lotiti, saj različna besedila razvijajo različne tehnike poslušanja.

GOVORNO SPOROČANJE

Teme za govorjenje so raznolike ter privlačne predvsem s stališča uporabnosti v vsakdanjem življenju, kot npr. poslušanje navodil, pogovarjanje in opisovanje globalnega segrevanja in okoljske problematike, športov, parafraziranje, iskanje prednosti in slabosti, opisovanje slik ipd. Dejavnosti za govorno sporočanje so vodene, kar je primerno za raven srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja, saj se je dijakom s pomočjo slik ali podanih iztočnic lažje izražati in tako tudi pridobivajo na samozavesti ter so pri pouku bolj aktivni. Cilj vseh govornih dejavnosti je uporabnost v realnih situacijah. Omenjene vaje so primerne kot individualno delo, delo v dvojicah in skupinah.

V zgoraj omenjenih nalogah dijaki izmenjujejo mnenja o stvareh in situacijah, odgovarjajo na vprašanja, igrajo vloge in razpravljajo. Navodila se zelo jasna in podprta z vzorčnimi primeri ali uporabnim besediščem. Dejavnostim pa vedno sledi še rubrika »Your ideas«, ki dijake s pomočjo iztočnic/vprašanj spodbudi k izražanju lastnih izkušenj, mnenj in kritičnega presojanja teme, ki je obravnavana.

PISNO SPOROČANJE

Deli v učbeniku, namenjeni razvijanju pisnega sporočanja, so naravnani k razvijanju osnovne funkcionalne pismenosti pri dijakih v angleščini. Dijaki imajo tako možnost,

da uporabijo vse svoje pridobljene jezikovne kompetence in samostojno napišejo besedila, kot npr. elektronska sporočila, objave na blogu, uradna in neuradna pisma, članke, eseje, zgodbe itd. Vsak razdelek za pisno sporočanje se najprej začne z »Learning focus«, ki dijake seznanja z uporabnimi besedami in frazami za pisanje ter jim poda nasvete, kako se lotiti pisanja o določeni temi. Dijaki imajo v vsakem delu za pisno sporočanje tudi vzorec besedila, ki ga morajo napisati, tako si lahko natančno predstavljajo, kaj je zahtevano od njih. Zraven modela so tudi dodatne naloge, ki dijake postopoma vodijo, da na koncu napišejo besedila. Dodatno se urijo tudi v vezljivosti, v uporabi ločil, veznikov, pravopisu itd.

DELOVNI ZVEZEK

Tako kot učbenik, je tudi delovni zvezek razdeljen na 12 enot, ki predstavljajo dopolnilo učbeniku z dodatnimi vajami za utrjevanje snovi. Vsaka enota je podobno kot učbenik razdeljena na naslednje dele: branje, besedišče (dva razdelka), slovnica (2 razdelka), poslušanje in pisanje. Na koncu delovnega zvezka je še celoten pregled vseh 12 enot z dodatnimi vajami. Vaje so raznolike in didaktično ustrezne. Količinsko nalog ni preveč, tako da jih lahko učitelj da za domače delo, samostojno delo med zaposlitvami ali celo kot preverjanje pred testom. Delovni zvezek ne ponuja rešitev nalog. Rešitve delovnega zvezka so dodane priročniku za učitelje.

PRIROČNIK ZA UČITELJE

Priročnik je pripravljen zelo podrobno in je učitelju (predvsem začetniku) v veliko pomoč pri pripravi učnih ur. Vsebuje predloge za uvodno motivacijo, navodila za izvedbo določenih poglavij, rešitve vseh nalog, transkripcije avdio in video posnetkov in dodatna navodila/ideje za utrjevanje snovi. Ponuja tudi dodatne naloge / izzive za učence, ki so boljši v angleščini in zastavljene naloge opravijo hitreje. To je zelo primerno za dijake v SSI programih, saj pridejo z zelo heterogenim predznanjem in so nekaterim naloge in dejavnosti premalo zahtevne.

ZAKLJUČEK

Učbeniško gradivo *New Close-up B1* je glede na moderna metodična načela poučevanja več kot primerno za omenjene stopnje. Je avtentično, aktualno, pregledno, sistematično, vsebuje vse osnovne in zahtevnejše slovnične strukture ter ima bogato besedišče.

Odlikujejo ga zanimiv izbor tem in uporabnost usvojenega znanja v realnih situacijah. Učbenik odlično dopolnjujeta tako slikovno in avdio-vizualno gradivo, ki sta v tej dobi digitalizacije izredno pomembna in ključna. Mladostnike pa bosta vsekakor privlačila razdelka »Live well, study well« in »Video«, ker se osredotočata na teme, ki so njim blizu in se o njih radi pogovarjajo in aktualizirajo. Tako motivirata dijake, ki jim mogoče angleščina ni 'najljubši predmet', da vseeno sodelujejo pri razpravah. Dijaki v obravnavanih temah lahko prepoznajo nekaj uporabnega, usvojena snov je zelo konkretna, kar je za ravni SSI in PTI zelo pomembno.

Snov, ki je zajeta v učbeniku, ponuja dobro jezikovno podlago tako dijakom, ki bodo zaključili izobraževanje, kot tudi tistim, ki se bodo odločili dodatno delati angleščino na poklicni maturi.

Zapisala: Maruša Matešič, prof. ang in fra